



OBS DE ZEIJERHOOGTE

Ondersteuningsprofiel
Passend Onderwijs
Basisonderwijs
SWV 22.01

Schooljaren 2018 t/m 2020

Versie 8-5-2018

Vaststellings- en besluitvormingsprocedure

functionaris	fasering	Periode tot
CPO	Ontwikkeling/ concept	Mei 2018
MT	Informereren over document	Mei 2018
team	Informereren over document	Mei 2018
MR	Ter instemming	September 2018
Werkgroep ICT	Publicatie website	Oktober 2018
CPO	Bijstelling SOP	September 2020



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	4
2.	Algemene Gegevens	5
2.1	Contactgegevens	6
2.2	Onderwijsvisie/schoolconcept	7
2.3	Kengetallen leerlingpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren	9
3.	Basisondersteuning	12
3.1	Preventieve en licht curatieve interventies	12
3.2	Onderwijsondersteuningsstructuur	13
3.3	De samenstelling van het team	15
3.4	Samenwerkingsrelaties van de school	18
3.5	Planmatig handelen	20
3.6	Basiskwaliteit van het onderwijs	23
4.	Extra ondersteuning: Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	23
4.1	Leer- en ontwikkelingsondersteuning	23
4.2	Fysiek medische ondersteuning	25
4.3	Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning	27
4.4	Ondersteuning in de thuissituatie	28
5.	Aanmelding nieuwe leerlingen	29
6.	Conclusie	30
	Bijlage 1	31

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van OBS De Zeijer Hoogte.

Dit profiel beschrijft de wijze waarop onze school de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning onze school biedt en in de toekomst wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term passend onderwijs. Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband. OBS De Zeijer Hoogte behoort bij het samenwerkingsverband 22.01. Binnen het samenwerkingsverband maken de besturen met elkaar afspraken over de manier waarop alle leerlingen in het samenwerkingsverband zo goed mogelijk de passende ondersteuning kunnen krijgen die ze nodig hebben.

Uitleg van de diverse termen

Passend onderwijs

Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning.

Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is dus geen schooltype; kinderen zitten niet “op” passend onderwijs. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor kunnen zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij ze past.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere school stelt een schoolondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. Daarnaast kan de school extra ondersteuning aanbieden. Het SOP speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school.

Basisondersteuning

Dit is door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.

Baaiszorgteam

Per 1 augustus 2014 is er op niveau van de Stichting een BaaisZorgTeam (BZT) ingericht. Het BZT-team wordt gevormd door vier personen: een ambulant begeleider ex-cluster 3, een ambulant begeleider/orthopedagoog ex-cluster 4, een bovenschoolse eigen coördinator passend onderwijs en een coördinator/aanspreekpunt.

De taken/werkzaamheden van dit bovenschoolse zorgteam zijn:

- o Ondersteunen van de CPO-er van de scholen van de Stichting bij alle ondersteuningsvragen
- o Adviseren bij het opstellen van het deskundigenadvies bij eventuele verwijzingen.
- o Bevorderen van deskundigheid van leerkrachten/schoolteams op het gebied van ondersteuning.
- o Beoordelen (en toedelen) van middelen voor specialistische ondersteuningsvragen van de scholen.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

OBS De Zeijer Hoogte
Ubbenaseweg 9
9491 AA Zeijen
directieobsdezeijerhoogte@stichtingbaasis.nl

Unitdirecteur: Gerda Bieleveld
Unitcoördinator: Geert Speelman
Coördinator Passend Onderwijs (CPO-er): Evelien Hut



2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

Missie

OBS De Zeijer Hoogte is een school die een centrale plaats inneemt in de gemeenschap van het dorp Zeijen en de sociale samenhang versterkt tussen kinderen, jongeren, ouders en inwoners.

OBS De Zeijer Hoogte biedt kinderen een optimale en veilige plaats om te "leren" en goed onderwijs te ontvangen. Leren houdt naast het opdoen van kennis op het cognitieve vlak ook in dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot creatieve individuen met een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfstandigheid en positief sociaal gedrag. Dit geeft kinderen de bagage mee om als (toekomstige) volwaardige individuen deel te nemen aan de maatschappij.

Onze missie hebben wij vertaald in een motto:

O.b.s. De Zeijer Hoogte
"Een school waar op een positieve manier met hoofd, hart en handen gestructureerd vorm wordt gegeven aan samen leren en respecteren"

Visie

Obs De Zeijer Hoogte biedt het individuele kind een veilig basis om zich optimaal te kunnen ontwikkelen in een doorgaande lijn waarbij wij ons richten op:

- De wettelijk geformuleerde basiskennis en vaardigheden;
- De verstandelijke, sociale- en emotionele ontwikkeling;
- De ontwikkeling van creativiteit;
- Het bevorderen van een gezonde lichamelijke ontwikkeling

Het kind is het uitgangspunt, ouders worden betrokken en worden geacht betrokken te zijn. De relatie tussen kinderen en volwassenen is gelijkwaardig. Kortom: we leren van elkaar en delen met elkaar. Wij moedigen het nemen van verantwoordelijkheid aan. Kinderen, leerkrachten en ouders benaderen elkaar op een positieve manier. Er ligt rijkdom in verscheidenheid. Deze verscheidenheid komt o.a. tot uiting in: de strategie van het leren, de culturen, de leerkrachten, de kinderen. Er is nieuwsgierigheid naar het nieuwe met respect voor het bestaande. We leren te kijken vanuit verschillende perspectieven. Onze school is ruimdenkend, tolerant en veilig. Er wordt met plezier gewerkt.

De uitgangspunten

De volgende drie uitgangspunten hanteren wij hierbij:

- Leren
- Samenwerken
- Creëren

Leren

Het leren begint met kennismaken. OBS De Zeijer Hoogte biedt een vast kader van onderwerpen (leerinhouden) en activiteiten waarmee de kinderen moeten kennismaken. Daarnaast bieden we ruimte voor exploratie naar eigen inzicht en interesse. Na kennismaken is er tijd voor onderzoeken en verkennen. Wat kan ik doen met de kennis en de vaardigheden?

Geleidelijk worden nieuwe begrippen en vaardigheden vertrouwd. Expliciete kennis wordt impliciete kennis, de kennis wordt een onlosmakelijk deel van jezelf.

Samenwerken

Samenwerken is het vermogen een dialoog aan te gaan, om vanuit de dialoog samen iets te maken dat de kracht in het individu overstijgt. Samenwerking ontstaat daar waar ieder zich verantwoordelijk voelt voor het geheel, waar men nieuwsgierig is naar anderen en

bereid is met anderen rekening te houden. Het gaat niet vanzelf; het moet worden geleerd en georganiseerd zowel in de groep als in de school.

Creëren

Met leren alleen is het onderwijs nog niet klaar. Hoe meer kennis en vaardigheden het kind krijgt, hoe meer er gebouwd kan worden aan nieuwe mogelijkheden. Dat bouwen begint met verbeelding. Het begint met een idee, een fantasie. Woordjes worden een verhaal, een beweging een dans, muziek wordt een musical, een ergernis een opvatting, een proefje een experiment. Een uitnodigend en stimulerend klimaat is hiertoe een voorwaarde

Het einde van de basisschoolperiode

Wij "leveren" zelfstandig - en ruimdenkende jonge mensen die zich kenmerken door eigenheid, creativiteit en solidariteit. Deze jonge mensen hebben inzicht in hun eigen talenten en de wijze waarop ze deze verder kunnen ontwikkelen. Ze beschikken over ruim voldoende kennis en vaardigheden om de eigen sociaal/maatschappelijke rol kunnen te ontwikkelen. Het zijn betrokken mensen bij sociaal-maatschappelijke en culturele thema's met een internationale oriëntatie.

De praktische vertaling

De geformuleerde missie, visie en uitgangspunten hebben invloed op de formulering van het pedagogisch concept, het onderwijs, de organisatie, leeromgeving, het gebouw, samenwerking met andere organisaties, de begeleiding.

Het pedagogisch concept

- het leren respecteren en waarderen van verschillen tussen leerlingen;
- leerlingen krijgen de kans om talenten te ontplooiën naar de individuele capaciteiten;
- leerlingen leren positief kritisch denken;
- leerlingen leren samen te werken;
- leerlingen ondersteunen naar volwassenheid;
- consistente lijn in het pedagogisch handelen, gedragen door alle teamleden;
- goede communicatie met de ouders/verzorgers.

Het onderwijs

- er is sprake van doorgaande ononderbroken leerlijnen die de ontwikkeling van kleuter tot jeugdige ondersteunt;
- de basiskennis zoals omschreven is in de kerndoelen van het onderwijs brengen wij op doelmatige wijze aan en wel zodanig dat ieder kind met succes aan het voortgezet onderwijs kan deelnemen en zelfstandig de wereld kan verkennen. Van belang hierbij is dat niet ieder kind even snel over deze basiskennis kan beschikken;
- er is daarnaast een mate van vrijheid voor het kind om zich te verdiepen en te verbinden met onderwerpen van eigen keuze;
- er is sprake van groepsgericht onderwijs, met een respect voor de individualiteit van het kind;
- thema's en projecten vinden plaats in interactie met de leefomgeving van het kind;
- het aanbod van onderwijs kenmerkt zich door diverse werkvormen.

De organisatie

- er wordt gewerkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem. In de praktijk betekent het dat er met gecombineerde klassen binnen één lokaal wordt gewerkt;
- het aanbod van onderwijs kenmerkt zich door het hanteren van diverse werkvormen;

- We werken met een continurooster. Dit betekent dat wanneer de kinderen de gehele dag naar school gaan, ze tussen de middag op school blijven en onder verantwoordelijkheid van de leerkracht een zelf meegebrachte lunch nuttigen.

De leeromgeving

- het creëren van een ontspannen sfeer in de klas. Een ontspannen sfeer geeft het kind vertrouwen, veiligheid en het is motivatie bevorderend;
- er bestaat orde en regelmaat: er zijn duidelijke afspraken over wat wel en niet mag;
- er is sprake van een veilige leeromgeving (zowel fysiek, sociaal-emotioneel als cognitief). Daar waar de veiligheid in het geding is, worden leerlingen, ouders en leerkrachten aangesproken op hun gedrag niet op hun persoon;
- de technologische ontwikkeling waar kinderen al jong vertrouwd mee raken passen wij toe in het onderwijs.

Het personeel

- maakt onderdeel uit van een respectvolle en veilige omgeving;
- communiceert open, serieus en betrokken met elkaar;
- staat open voor elkaars meningen en respecteert en accepteert deze;
- hanteert heldere afspraken: doe wat je zegt en praat over wat je doet;
- vormt een professioneel gekwalificeerd team: dit betekent dat personeelsleden bereid zijn zich te scholen en te ontwikkelen (als team en als individu);
- krijgt de kans om talenten te ontplooien waarbij we inspelen op individuele mogelijkheden en waar dat kan gebruik te maken van ieders specialiteit binnen o.b.s. De Zeijer Hoogte;
- benadert de kinderen met een hoog verwachtingsniveau.

Het gebouw

In het voorjaar van 2013 is de gemeente gestart met de bouw van de multifunctionele accommodatie in Zeijen. In het voorjaar van 2014 is het gebouw vervolgens opgeleverd. In mei 2014 hebben we de nieuwe accommodatie betrokken

Het nieuwe gebouw ondersteunt de missie, visie en uitgangspunten leren, creëren en samenwerken van Obs De Zeijer Hoogte. Het gebouw moet gedurende lange tijd de kwaliteitseisen van het onderwijs ondersteunen. Bovendien is het volgens de eisen van deze tijd gebouwd (duurzaam veilig, energiezuinig, onderhoudsvriendelijk) en een belangrijke bijdrage leveren aan de leefbaarheid van de gemeenschap.

2.3 Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren.

In deze paragraaf zijn de feitelijke gegevens over de leerling populatie opgenomen. Het geeft een goed beeld van de omvang van onze school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Kengetallen leerlingaantallen

Kengetallen	15-16	16-17	17-18
Aantal leerlingen op teldatum (1 oktober)	74	74	64
Percentage leerlingen met leerlinggewicht op teldatum (1 oktober)	0	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SBO	0	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO	0	0	0
Aantal leerlingen dat is ingestroomd via het SBO	0	0	0
Aantal leerlingen dat is ingestroomd via het SO	0	0	0

Kengetallen en opbrengsten

Kengetallen	15-16	16-17	17-18
Aantal leerlingen met een kleuterverlenging (leerlingen in groep 3 die op 1 oktober zeven jaar zijn en dus 2,5 jaar hebben gekleuterd, exclusief de zittenblijvers in groep 3)	0	2	0
Aantal leerlingen met een kleuterperiode van 1,5 jaar (leerlingen die geboren zijn tussen 1 oktober en 31 december en 1,5 jaar hebben gekleuterd).)	0	0	0
Aantal doublures in groep 3 t/m 8	1	4	?
Aantal leerlingen in groep 8 met een OPP voor taal en rekenen met maximaal uitstroom groep 7	0	2	0

Kengetallen en uitstroom VO

Kengetallen	15-16	16-17	17-18
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VO	11	8	7
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 uitstroomde naar praktijkonderwijs	0	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 uitstroomde naar Leerweg ondersteunend onderwijs (LWOO)	0	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 uitstroomde naar praktijkonderwijs	0	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 uitstroomde naar VO	1	0	1
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO BB/KB	0	3	
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VMBO GL/ TL	2	0	111
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar HAVO	3	2	11
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar VWO	5	3	1
Aantal leerlingen dat uitstroomde naar Gymnasium	0	0	

Opbrengsten

De resultaten op de Cito eindtoetsen van de afgelopen drie jaren zien er als volgt uit:

Schooljaar	Gemiddelde schoolscore
2015-2016	543,1
2016-2017	539,1
2017-2018	541,0

Het landelijk gemiddelde ligt ieder jaar rond 535.
Dit komt overeen met een advies VMBO-TL (=theoretische leerweg).

Kengetallen zorgplicht en passend onderwijs

kengetallen	15-16	16-17	17-18
Aantal ingeschreven leerlingen dat gedurende het schooljaar zonder geldige reden een aaneengesloten periode van 4 weken geen onderwijs volgde ("thuiszitters")	0	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO	0	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO cluster 3	1	1	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor SO cluster 4	0	0	0

Aantal leerlingen met extra ondersteuning SWV (gelden passend onderwijs)	7	7	7
Aantal leerlingen dat tijdelijk geen onderwijs volgt op onze school, maar geplaatst is in een crisis- of observatieplaats	0	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)	0	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	0	0	0
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	1	2	2
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	0	0	0
Aantal leerlingen met DSM V indicatie (ADHD, ASS)	2	3	3
Aantal leerlingen dat versnelt (aantal leerlingen groep 3 t/m 8) dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	0	1	0
Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid	1	1	1
Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (>80)	3	3	2

3. Basisondersteuning

3.1 Preventie en lichte curatieve interventies

Hier worden de voorzieningen die in de basiszorg beschikbaar zijn voor alle leerlingen beschreven. Dit zijn de voorzieningen die de school zelf zonder hulp van externe specialisten kan inzetten ten behoeve van de leerlingen.

Zorgbehoefte	interventies
Vroegtijdige signalering van leer- en opvoedproblemen	<ul style="list-style-type: none"> - We hanteren het Cito leerlingvolgsysteem - We hebben 3 keer per jaar een groepsbespreking en een leerlingbespreking - 4 x per jaar is er een ZAT-overleg (schoolarts, verpleegkundige van de GGD, schoolmaatschappelijk werk en CPO-er)
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<ul style="list-style-type: none"> - We werken met een pestprotocol - Het gehele team is geschoold en bevoegd om de Kanjerlessen te geven. - Sociaal veiligheidsbeleid is vastgesteld.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"> - We werken met een dyslexieprotocol. - We maken gebruik van het landelijk vastgestelde ERWD-protocol - Leerlingen vanaf groep 6 met zeer ernstige dyslexie mogen werken met SPRINT. Er is een SPRINT coördinator aanwezig op school.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of verminderde intelligentie	<ul style="list-style-type: none"> - We werken met het IGDI-Instructiemodel. Dit komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. - Extra materialen voor verlengde instructie (concrete rekenmaterialen, extra oefenstof etc) - We hebben een "pluskast" met extra materiaal voor leerlingen die meer aan kunnen per bouw
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> - We hebben een nieuw schoolgebouw - Het gebouw is rolstoelvriendelijk
Een protocol voor medische handelingen	<ul style="list-style-type: none"> - We werken met een protocol voor medische handelingen (Stichtingsbreed).

3.2 Onderwijsondersteuningsstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning beschrijven we de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

Functies en taakprofielen binnen de school

Functie	Taken
Leerkracht	<ul style="list-style-type: none"> - Lesgeven - Helpt met schoolzaken organiseren - Vergadert met collega's en het management - Onderhoudt contacten met ouders en de intern begeleider - Iedere leerkracht is lid van minstens 1 werkgroep, naar gelang de werktijdsfactor - Verder verwijzen we naar de SBL –competentielijst (=Stichting Beroepskwaliteit Leerkracht)
2 Coördinator Passend Onderwijs Tijd: 1,5 dag per week aanwezig	<ul style="list-style-type: none"> - De functie van coördinator passend onderwijs is een LB-functie - Het coördineren van de zorg rond leerlingen (door AB'er, logopedist, smw etc.) op school - Benutting van de voorschoolse (zorg)informatie - Een goede overdracht (samen met de leerkracht van groep 8) naar het VO - Scholing organiseren over thema's als omgaan met lastig gedrag - Klassenmanagement - Gesprekken met ouders - Het zorgbeleid van de school (mee) formuleren - Het omgaan met privacygevoelige informatie - de coördinatie van het zorgteam op school.
Unit coördinator Tijd: 4 dagen per week aanwezig	<ul style="list-style-type: none"> - De functie van unit-coördinator is een LB-functie - Werkt onder directe verantwoordelijkheid van de directeur en stemt structureel af bij zaken die gemaakte afspraken en kaders te boven gaan. - Ontwikkelt mede beleidsplannen voor de school (integraal; koppeling van verschillende velden als onderwijs, financiën, strategie, personeel), denkt mee en adviseert bij de ontwikkeling van schoolbeleid. - Geeft leiding aan en coördineert het werken in de unit. - Overlegt, wisselt informatie uit en stemt af met externe contacten, voor zover het de eigen unit betreft. (NB: complexere contacten zoals onderhandelen, schoolbeleid verdedigen in de gehele school of richting bestuur, is een directieaangelegenheid.)
Unit directeur Tijd: 1 dag per week aanwezig	<ul style="list-style-type: none"> - Formuleert en implementeert een missie, beleid en strategieën. - Stelt onderwijskundige doelen en standaarden vast. - Bestuurt en coördineert de onderwijskundige, administratieve en financiële zaken van een basisschool. - Houdt toezicht op het personeel, inclusief leidinggevenden, ondersteunend personeel, leraren, etc. - Ziet toe op de ordehandhaving binnen de school. - Overlegt met personeelsleden, bijv. om advies of verklaringen te geven of om procedurele vragen te beantwoorden. - Evalueert het werk van leraren, bijv. door klassenbezoek, het observeren van lesmethoden, het beoordelen van lesdoelen en lesmateriaal. - Heeft de leiding over werving en training van personeelsleden. - Ziet toe op het onderhoud van de schoolfaciliteiten. - Stelt rapporten op over verschillende onderwerpen, zoals aanwezigheid, activiteiten, planning en personeelsdossiers.

De groepsaanpak

Onze school kent een systeem waarbij de groepsinstructie als uitgangspunt dient. Vanuit de groepsaanbieding en instructie, waarbij veel interactie plaats vindt tussen leerkracht en leerling, maar ook tussen leerlingen onderling, kiest de leerkracht waar nodig voor verlengde instructiemomenten waarbij kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen waar het nodig is geholpen worden. Op die momenten werken de andere kinderen zelfstandig aan hun opdracht. De aanpak op OBS De Zeijer Hoogte is erop gericht, de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doormaken en de school in acht aaneengesloten jaren te laten doorlopen.

De kerndoelen die de overheid ons stelt, zijn leidend en die willen wij in principe met alle leerlingen halen. Hierbij rekening houdend met een veilige (leer)omgeving en de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

De groepsindeling

OBS De Zeijer Hoogte is een kleine dorpsschool. Dat betekent dat we werken met combinatieklassen.

We kijken jaarlijks welke combinatiegroepen we het beste kunnen formeren. We kijken dan naar de groeps grootte en naar de onderwijsbehoeften van de individuele kinderen.

Vanaf het schooljaar 2017-2018 werken we met een drie groepen structuur. Dat betekent dat we combinatiegroepen hebben van drie groepen (zoals een groep 1,2 &3, een groep 4/5 en een groep 6,7&8).

De groeps grootte

Het beleid van de school is erop gericht om de formatie en zorg daar in te zetten waar dit het meest nodig is.

We proberen de grootte van de groepen te beperken. Een en ander is altijd afhankelijk van factoren als toeloop of de leeftijdsopbouw van de kinderen binnen de school. In overleg met de medezeggenschapsraad wordt jaarlijks een nieuwe groepsindeling vastgesteld.

Uitgangspunten zijn hier het aantal beschikbare formatieplaatsen en een evenwichtige verdeling van het aantal kinderen per groep.

3.3: De samenstelling van het team

De schoolleiding

De schoolleiding van onze school is belast met de schoolorganisatie, schoolontwikkeling, personeelsbeleid, leerlingenadministratie, het aannemen van leerlingen en het financieel beheer. De unit-directeur is integraal eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Om deze taken uit te voeren is er naast de directeur een unit-coördinator aangesteld.

De groepsleerkracht

De groepsleerkracht geeft dagelijks les, observeert de kinderen en registreert de vorderingen. Hij/zij is het eerste aanspreekpunt van de ouders. We streven er naar dat er niet meer dan twee leerkrachten voor een groep staan. Leerkrachten met een duobaan voeren wekelijks, zowel schriftelijk als mondeling, overleg met elkaar over de dagelijkse gang van zaken in hun groep.

Er zijn regelmatig teamvergaderingen.

Naast de zorg voor de eigen groep vervult elke leerkracht ook groepsoverstijgende taken in en buiten de school.

De Coördinator Passend Onderwijs (CPO-er)

Op onze school is één CPO-er voor 1,5 dag aangesteld. Zij is belast met de coördinatie van de zorg en heeft geen lesgevende taken. Wekelijks vindt er een CPO- directie overleg plaats.

Daarnaast behoort tot de CPO- taken:

- de begeleiding en coaching van leerkrachten
- zorg voor onderwijs op maat
- contacten met externe deskundigen
- onderwijsvernieuwing volgen en invoeren op het gebied van zorg.

De specifieke taakomschrijving kunt u lezen in het "Ondersteuningsprofiel" van de school.

Dit document ligt ter inzage bij de schoolleiding.

De vakleerkracht lichamelijke oefening

De vakleerkracht lichamelijke opvoeding verzorgt twee keer per week de gymlessen voor de groepen 3 t/m 8.

De administratief medewerker

Onze school beschikt over een administratief medewerker die de leerlingenadministratie verricht en andere administratieve taken uit handen van de directie neemt.

Gecertificeerde expertise binnen de school

Specialisme	Diploma?	Opmerkingen
Specialist dyslexie	nee	
Specialist dyscalculie	nee	De CPO-er heeft in 2014 als onderzoeksassistent meegewerkt aan een project van de Hogeschool Utrecht (onderwerp: dyscalculie en het ERWD-protocol). Alle teamleden hebben workshops over dyscalculie gevolgd.
Specialist lezen	Ja (1)	Op Obs De Zeijer Hoogte is er 1 leesspecialist.
Specialist rekenen	nee	
Specialist motorische remedial teaching	nee	
Specialist remedial teaching	Ja (1)	De CPO-er heeft de opleiding Master SEN met als richting remedial teaching (leerproblemen) afgerond.
Specialist meer- en hoogbegaafdheid	Nee	
Specialist gedrag	nee	Het team heeft meerdere workshops en cursussen gevolgd over de meest voorkomende gedragsproblemen zoals ADHD, ASS, NLD, DCD etc.
Coach	Ja (1)	De CPO-er heeft de opleiding "resultaat gericht coachen" afgerond.

3.4: Samenwerkingsrelaties van de school

OBS De Zeijer Hoogte werkt nauw samen met diverse instanties.

Als het gaat om “zorg” voor leerlingen dan vinden we dit ook noodzakelijk. We vinden het belangrijk om te weten wat een leerling bijvoorbeeld aangeboden krijgt bij een dyslexiebureau en of we als school daar iets in kunnen betekenen.

Met onderstaande instanties werken we als school veel samen:

- **Baasiszorgteam**

In eerste instantie zullen we bij leerlingen die extra zorg nodig hebben een beroep doen op ons Baasiszorgteam. In dit team zitten deskundigen van verschillende disciplines. Leden van het Baasiszorgteam kunnen leerlingen observeren, didactische onderzoeken doen, intelligentieonderzoeken afnemen etc. Ook kan de CPO-er om extra ondersteuning vragen in de vorm van een onderwijsassistent of extra hulpmiddelen. Het Baasiszorgteam beslist hier dan over. Ouders zijn er altijd van op de hoogte als we hulp inschakelen van het Baasiszorgteam.

- **Samenwerking met scholen van Voortgezet Onderwijs**

Onze school streeft naar een “warme overdracht” met de verschillende scholen van het Voortgezet Onderwijs. Ook vindt hier een terugkoppeling plaats ten aanzien van het welbevinden en de prestaties van oud-leerlingen in het Voortgezet Onderwijs.

- **Samenwerking met peuterspeelzaal de Peuterneus en KDV het Stalletje**

Wij krijgen regelmatig leerlingen op school die eerst naar KDV het Stalletje of naar PSZ De Peuterneus zijn geweest. We vinden het belangrijk om korte lijntjes met elkaar te hebben. Dat betekent dat we van tevoren een “warme overdracht” hebben met de betrokken werknemers van bovenstaande organisaties.

- **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.01**

OBS De Zeijer Hoogte valt onder dit samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband is een vereniging van 11 schoolbesturen van alle schoolbesturen in de regio Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en Aa- en Hunze. Het samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

Je zou ook kunnen zeggen dat het samenwerkingsverband zich tot doel heeft gesteld scholen te ondersteunen zodat alle kinderen op de aangesloten scholen zorg op maat krijgen.

- **Centrum Jeugd en Gezin**

Vanuit de overheid wordt het “*Centrum Jeugd en Gezin*” vormgegeven. De CPO-er van de school vervult via het Zorg Advies Team, (ZAT) een rol binnen dit CJG.

Vier keer per jaar is er een ZAT-overleg. In dit ZAT-team zitten de schoolarts, de GGD-verpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk en de coördinator passend onderwijs.

In dit overleg worden “zorgleerlingen” besproken. Ouders van de desbetreffende kinderen zijn hier altijd van op de hoogte.

- **(Vergoede) Dyslexiebureaus zoals OCRN, Timpaanonderwijs, Molendrift en RID**

Als we vermoeden dat er sprake is van zeer ernstige, enkelvoudige dyslexie verwijzen we de ouders naar de vergoede dyslexiezorg. Voor de omgeving Zeijen/Vries/Assen komen de bureaus OCRN, Timpaanonderwijs en het RID dan in aanmerking. Ouders mogen zelf kiezen naar welk dyslexiebureau ze gaan.

- **Logopedisten**

Leerlingen van Stichting Baasis worden niet meer gescreend door een schoollogopedist. Dit gebeurt nu door de leerkracht(en) van groep 1 en 2. Bij vermoedens van een taal-spraakprobleem worden ouders verwezen naar een particuliere logopedist in de omgeving.

- **(Kinder)Fysiotherapeuten en ergotherapeuten**

Sommige leerlingen hebben problemen met de grove en/of de fijne motoriek. Als we dit signaleren verwijzen we de ouders door naar een (kinder)fysiotherapeut of ergotherapeut.

- **Opleidingsinstituten (Pabo, MBO Zorg en Welzijn)**

Onze school heeft een convenant afgesloten met Pabo de Eekhorst in Assen (Stenden). We kunnen jaarlijks 3 studenten aannemen van de Pabo. Daarnaast is het mogelijk dat stagiaires van andere opleidingen (MBO Pedagogisch Werk) stage komen lopen, dit in overleg met de stage coördinator.

- **Bibliotheek**

OBS De Zeijer Hoogte doet mee aan *“de bibliotheek op school”*. De bibliotheek brengt haar expertise en collectie de school binnen en gaat samen met de leerkrachten met het vrij lezen aan de slag. Op deze manier is er een zeer ruime en moderne collectie kinderboeken aanwezig op onze school.

- **Buitenschoolse opvang**

OBS De Zeijer Hoogte is ondergebracht in een multifunctionele accommodatie. Dat betekent dat er in het gebouw ook voorschoolse en naschoolse kinderopvang aanwezig is. Deze opvang wordt gerealiseerd door Kids Casa. Er is regelmatig overleg tussen school en Kids Casa.

3.5: Planmatig werken

Als een school planmatig werkt hanteert de school een goede manier om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben. Op basis daarvan organiseert ze een passend onderwijsaanbod en evalueert dat regelmatig. Als het nodig is kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen.

Begeleidingsstructuur op OBS De Zeijer Hoogte

Om alle kinderen zo goed mogelijk te volgen, hebben we het schooljaar in drie periodes verdeeld. Het volgen van leerlingen is een cyclisch proces. Op deze manier is de zorg voor leerlingen niet afhankelijk van toeval.

Tweemaal per jaar worden alle leerlingen geobserveerd en getoetst met methode onafhankelijke toetsen (Cito) door de groepsleerkracht. De resultaten worden omgezet in trendanalyses.

De toetsresultaten van een groep worden besproken met de CPO-er tijdens een groepsbespreking. Tijdens de groepsbespreking wordt niet alleen gekeken naar de toetsresultaten, maar ook naar de sfeer in de groep en naar het sociaal welbevinden van de leerlingen.

Alle opvallende leerlingen worden besproken tijdens een leerlingbespreking met de CPO-er. Een leerling kan om diverse redenen opvallend zijn (sociaal-emotioneel, cognitief, thuissituatie etc).

Al met al wordt de school op twee vaste momenten in zijn geheel doorgelicht op de zorgbegeleiding. Varen we nog de juiste koers of moeten we gaan bijstellen?

Met alle ouders is er drie keer per jaar een (formeel) overlegmoment.

De leerkracht bespreekt dan de vorderingen van het kind met de ouders. Voor deze gesprekken krijgen alle ouders een uitnodiging.

Ouders die een kind hebben met een OPP (= een eigen leerlijn) krijgen een aparte uitnodiging. Bij deze gesprekken zal naast de leerkracht, de CPO-er ook vaak aanwezig zijn. We trekken voor deze gesprekken meer tijd uit dan voor de reguliere gesprekken.

Om alle kinderen zo goed mogelijk te volgen hebben we het schooljaar in drie periodes verdeeld.

Periode 1: Oktober/november	Periode 2: Januari/februari	Periode 4: Mei/juni
Groeps- en leerlingbespreking CPO-er en leerkracht. Hierbij staat het ingevulde groepsbesprekings-formulier van het voorgaande schooljaar centraal.	LVS toetsen afnemen door leerkracht	LVS toetsen afnemen door leerkracht.
Tussenvaluatie individuele handelingsplannen en bijstellen indien nodig.	Groeps- en leerlingbespreking met leerkracht en CPO-er. De leerkracht vult van tevoren het groepsbespreking-formulier in.	Groeps- en leerlingbespreking met leerkracht en CPO-er. De leerkracht vult van tevoren het groepsbespreking-formulier in.
Evalueren OPP's + het handelingsplan bijstellen indien nodig.	Analyse en monitoring van de LVS toetsen door de CPO-er in Driedee. Bespreken trendanalyses met directie en team.	Analyse en monitoring van de LVS toetsen door de CPO-er in Driedee. Bespreken trendanalyses met directie en team.
Oudercontacten 10-minuten gesprekken	-Opstellen zorgniveaus -Opstellen individuele handelingsplannen Dit gebeurt door de leerkrachten.	-Opstellen zorgniveaus -Opstellen individuele handelingsplannen Dit gebeurt door de leerkrachten.
	Eindevaluatie OPP's + handelingsgedeelte bijstellen	Evalueren OPP's + het handelingsplan bijstellen indien nodig.
	Oudercontacten 10-minuten gesprekken	Oudercontacten 10-minuten gesprekken

Ouders en school

OBS De Zeijer Hoogte ziet ouders als belangrijke partners. We proberen onderwijs en opvoeding zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. We houden elkaar goed op de hoogte en we streven naar een goede samenwerking.

De kinderen brengen een groot deel van de dag door op onze school. Hier vindt dan ook een groot deel van hun ontwikkeling plaats. De betrokkenheid van ouders bij het schoolgebeuren is daarom ook erg belangrijk. Hoe meer overeenstemming er bestaat tussen ouder en leraar in aanpak, hoe beter voor het kind. Wij vinden het dan ook essentieel dat er daarover tussen ouders en school duidelijkheid bestaat. Dit betekent dat er regelmatig overleg zal zijn tussen ouder(s) en de leerkracht. Te denken valt aan de 10-minuten gesprekken, de informatieavond en andere ouderavonden.

Ouders kunnen iedere dag op school terecht. Graag op afspraak na schooltijd.

Er zijn leerlingen die extra zorg nodig hebben. Extra zorg is bijvoorbeeld nodig bij leer- of gedragsproblemen. Maar kan ook nodig zijn bij hoogbegaafdheid of een auditieve beperking. Bij het begeleiden van deze leerlingen streven we als team om te werken met het principe van gedeelde verantwoordelijkheid.

Bij de samenwerking hebben ouders/verzorgers en leerkrachten rechten en plichten om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Ieder zal dat doen met zijn expertise.

Het eerste aanspreekpunt over de ontwikkeling van het kind is de groepsleerkracht. Bij zorgleerlingen is er ook een rol weggelegd voor de coördinator passend onderwijs. Bij de ontwikkeling van zorgleerlingen worden de ouders/verzorgers drie keer per schooljaar geïnformeerd. Bij deze gesprekken zijn de ouders, de groepsleerkracht en indien noodzakelijk ook de coördinator passend onderwijs aanwezig.

Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, wordt een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief geschreven. Waar het een meerwaarde heeft, denken de ouders mee bij het schrijven van dit plan.

3.6: Basiskwaliteit van het onderwijs

Dit aspect van de basisondersteuning verwijst naar het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van de school.

Voor het volledige inspectierapport van obs De Zeijer Hoogte verwijzen we naar de website van de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl).

4. Extra ondersteuning: Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In dit hoofdstuk van het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden onze school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van “arrangementen” die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.

4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Huidige situatie. Wat doen/ kunnen we nu al?	Invulling
<p>De school biedt passende vormen van onderwijs voor</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Meer- en hoogbegaafde leerlingen ✓ Leerlingen met leesproblemen ✓ Leerlingen met rekenproblemen, <p>Dyslexie Leerlingen met (ernstige) dyslexie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie. Leerlingen met zeer ernstige dyslexie bieden we vanaf groep 6 de mogelijkheid om digitaal te werken met het programma SPRINT.</p> <p>Dyscalculie Leerlingen met dyscalculie krijgen aanpassingen in hun lesaanbod, toetsen en instructie.</p> <p>Begaafde leerlingen Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen extra taken in de groep.</p>	<p><i>Deskundigheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De CPO-er heeft haar MasterSEN (leerproblemen) - Alle leerkrachten hebben meerdere workshops en cursussen gevolgd over diverse leer- en ontwikkelingsproblemen. - Er is een leerkracht aanwezig op school die gespecialiseerd is in SPRINT (voor dyslectische leerlingen). - Alle leerkrachten hebben kennis van het ERWD-protocol (dyscalculie).
	<p><i>Aandacht en tijd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesstof aanpassen voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. - Compacten en verrijken voor meer- en hoogbegaafde leerlingen - In de ochtenden veel aandacht voor rekenen, taal, lezen en spelling.
	<p><i>Voorzieningen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocol leesproblemen en dyslexie - Protocol ERWD (dyscalculie) - Protocol hoog- en meerbegaafdheid - Computerprogramma Sprint voor leerlingen vanaf groep 6 met zeer ernstige dyslexie. - Pluskast met extra materialen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
	<p><i>Gebouw</i></p>

	<p>Ons schoolgebouw heeft werkruimtes op de gang gecreëerd, zodat leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen.</p>
	<p><i>Samenwerking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orthopedagoog en ambulant begeleider van Stichting Baasis - Samenwerking met diverse externe instanties.
<p>Onze grenzen m.b.t. de zorg voor leer- en ontwikkelingsproblemen</p>	
<p>In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het desondanks toch niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat er volgens ons een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning en dat wat wij kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten.</p> <p>Enkele belangrijke grenzen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verstoring van het leerproces voor andere kinderen. Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende kan worden geboden. De grens is dan voor ons bereikt en is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige (zorg) leerlingen in de groep. • Gebrek aan opnamecapaciteit (aantal). Het aantal zorgleerlingen in een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat is een leerling met ernstige leerproblemen (hieronder valt ook extreme hoogbegaafdheid onder) op te nemen. Door een te groot aantal zorgleerlingen is de groepsleerkracht dan niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te geven aan alle (zorg) leerlingen in de groep. • Gebrek aan opnamecapaciteit (niveau). Het aantal niveaus binnen een groep kan ook een reden zijn dat de school niet in staat om leerlingen met ernstige leerproblemen op te nemen. Het kan zijn dat er in de groep al op meerdere niveaus gewerkt wordt en dat er geen tijd en ruimte meer is om nog een leerling op te nemen die een eigen leerlijn volgt door de basisschool en geen aansluiting vindt met andere leerlingen binnen de groep. • Gebrek aan zelfstandigheid. Een leerling die wordt aangemeld bij onze school, moet zelfstandig kunnen werken. De leerlingen leren werken met een takenkaart en krijgen instructie aan de instructietafel. Per aanmelding zal steeds gekeken moeten worden of de leerling past in de betreffende groep en of er voldoende zorgruimte binnen die groep aanwezig is. 	
<p>Ambitie: wat willen we bereiken?</p>	<p>Wat hebben we hier voor nodig?</p>
<p>Het streven is naar meer expertise binnen de school op het gebied van dyslexie en dyscalculie.</p> <p>We willen graag een specialist hoogbegaafdheid in de school.</p> <p>Effectief klassenmanagement</p> <p>Differentiatie naar onderwijsbehoefte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing op het gebied van dyslexie en dyscalculie (Masterniveau). - Scholing specialist hoogbegaafdheid.

4.2 Fysiek medische ondersteuning

Huidige situatie. Wat doen/kunnen we al?	Invulling
<p>De afgelopen jaren hebben we geen leerlingen op school gehad met zeer ernstige fysieke problemen die rolstoelafhankelijk waren.</p> <p>We hebben wel ervaring met leerlingen met lichte hemiplegie en DCD</p>	<p><i>Deskundigheid</i> De school heeft ervaring met leerlingen met (lichte) hemiplegie en DCD. We hebben geen ervaring met leerlingen die structureel rolstoel gebonden zijn.</p> <p>We werken volgens het protocol “medicijnverstrekking en medisch handelen” van Stichting Baasis.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Leerkrachten zijn in staat om leerlingen die slecht ter been zijn te begeleiden. Bij uitstapjes worden hulpouders ingeschakeld. Oudere leerlingen helpen elkaar. De leerkrachten hebben geen tijd om leerlingen te verschonen op school.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Er zijn geen specifieke voorzieningen ingericht zoals een aankleedtafel of een rolstoelschommel. Er is wel een invalidentoilet aanwezig. De bewegingslessen worden gegeven door vakleerkrachten gymnastiek die in staat is om sommige (spel)oefeningen aan te passen aan de mogelijkheden van de leerlingen.</p> <p><i>Gebouw</i> Het schoolgebouw is nieuw en toegankelijk voor rolstoelen.</p> <p><i>Samenwerking</i> Binnen ons samenwerkingsverband is een ambulante begeleider werkzaam vanuit REC3.</p>
<p>Onze grenzen m.b.t. de zorg voor leerlingen met een medische of fysieke beperking</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Visueel: <ul style="list-style-type: none"> Er zijn geen gidslijnen op de vloer Er is geen computer met braille leesregel Leerkrachten zijn niet geschoold om leerlingen met visuele problemen les te geven 	

- **Auditief en taal/spraak:**

De akoestiek is niet optimaal. Het linoleum op de vloer veroorzaakt veel geluid van schuivende tafels, voeten. Er is geen extra bekleding van wand-, vloer- en plafond om omgevingsgeluiden te reduceren.

- **Lichamelijk beperkt:**

Er is geen aangepast schoolmeubilair. Binnen onze school is geen deskundigheid aanwezig in de vorm van (kinder)fysiotherapie of ergotherapie.

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling als het onderwijs aan de betreffende leerling of aan de overige leerlingen van de groep onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te geven aan de desbetreffende leerling met een handicap en aan de overige leerlingen binnen de groep.

Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hier voor nodig?
<p>Wij vinden het belangrijk dat een leerling met een medische of fysieke beperking op een school komt waar hij/zij optimaal begeleid kan worden.</p> <p>Als een leerling met een fysieke of medische beperking bij onze school wordt aangemeld dan zullen we kritisch kijken wat we voor deze leerling kunnen betekenen. Van doorslaggevende betekenis is de deskundigheid van de leerkrachten, de groepsgrootte en de zorgzwaarte die al in de groep aanwezig is. Naast de (onderwijs) behoeften van de toekomstige leerling van OBS De Zeijer Hoogte.</p> <p>Bij een negatief besluit hebben wij de plicht om voor een andere passende plaats te zorgen. Dit kan op een andere (speciale) basisschool zijn of op een speciale school.</p>	<p>Bij het nemen van een besluit over het wel of niet plaatsen op onze school zullen we uitgebreid informatie inwinnen bij diverse instanties (zoals de vorige school, peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, consultatiebureau etc). Daarnaast maken we gebruik van de kennis en de expertise van ons Baasiszorgteam.</p>

4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

Huidige situatie. Wat doen we al?	Invulling
<p>We werken schoolbreed met de Kanjermethode. Deze methode zorgt voor een positief, pedagogisch en veilig schoolklimaat.</p> <p>Daarnaast werken we met een (anti)pestprotocol.</p> <p>De leerkrachten hebben ervaring met de meest voorkomende gedragsproblemen in de klas zoals ADHD en ASS.</p> <p>De school constateert ook haar grenzen wanneer er sprake is van fysiek en/of verbaal agressief gedrag. Wanneer dit laatste geval is dan nemen we contact op met de ouders en wordt het protocol "schorsing en verwijdering" besproken met de ouders.</p>	<p><i>Deskundigheid</i> Het team volgt regelmatig workshops en cursussen m.b.t. gedragsproblemen.</p> <p>Het volledige team is gecertificeerd om de Kanjerlessen te mogen geven.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - In alle groepen worden er Kanjerlessen gegeven. - Aandacht voor veiligheid rondom social media, veilig internetten en digitaal pesten (in de bovenbouw). <p><i>Voorzieningen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kanvas: De leerkrachten (1 t/m 8) vullen twee keer per jaar een observatielijst in. De resultaten worden met de CPO-er besproken tijdens de groepsbespreking. - pestprotocol
<p>Onze grenzen m.b.t. zorg voor leerlingen met een gedragsprobleem.</p>	
<p>Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij de afweging wel/niet toelaten op onze school voor een leerling met gedragsproblemen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verstoring van het leerproces voor andere kinderen. Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende kan worden geboden. De grens is dan voor ons bereikt en is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige (zorg) leerlingen in de groep. • De beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school. • De deskundigheid en de ervaring van het personeel 	
<p>Ambitie: wat willen we bereiken?</p>	<p>Wat hebben we hier voor nodig?</p>
<p>We willen graag streven naar meer expertise binnen de school m.b.t. gedrag.</p>	<p>Er is een gedragspecialist aanwezig binnen de school (Master SEN, gedrag)</p>

4.4 Ondersteuning in de thuissituatie

Huidige situatie. Wat doen we al?	Invulling
<p>De school voert regelmatig gesprekken met ouders/opvoeders (en leerlingen).</p> <p>Bij problemen in de thuissituatie wordt dit ook besproken in het Zorg Advies Team (ZAT).</p> <p>Bij opvoedproblemen kunnen ouders ondersteuning krijgen van schoolmaatschappelijk werk en/of de schoolarts.</p> <p>Wij werken volgens de Wet “verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling”.</p>	<p><i>Deskundigheid</i> Het schoolzorgteam (directie en CPO-er) hebben kennis van de wet “meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling”.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Bij problemen in de thuissituatie kunnen ouders contact opnemen met de leerkracht, CPO-er en/of de directie.</p> <p><i>Voorzieningen</i> De school maakt deel uit van het ZAT-team van het CJG. Minimaal vier keer per jaar is er overleg tussen school, schoolarts, schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk.</p> <p><i>Gebouw</i> Er zijn diverse ruimtes in school aanwezig waarin het mogelijk is om over privacygevoelige zaken te praten met de CPO-er of de directie.</p>
Onze grenzen ten aanzien van ondersteuning in de thuissituatie	
<p>Het lesgeven aan kinderen zien we als onze primaire taak. Dat betekent dat wij als school ouders altijd zullen doorverwijzen naar externe instanties als het gaat om problemen in de thuissituatie.</p>	
Ambitie: wat willen we bereiken?	Wat hebben we hier voor nodig?
<p>Een goede samenwerking met ouders vinden we erg belangrijk. We zien ouders dan ook als belangrijke partners.</p> <p>De drempel om over de thuissituatie te praten is voor de meeste ouders nog erg hoog. Vaak speelt schaamte ook een rol mee. Ouders worden 3 keer per jaar uitgenodigd voor de tien minuten gesprekken. Vanwege de tijdsdruk kunnen ouders zich echter belemmerd om dan over thuis te praten. Wij bieden deze ouders de mogelijkheid om op een ander tijdstip langs te komen om te praten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informatie geven via de nieuwsbrief over schoolmaatschappelijk werk.

5. Aanmelding nieuwe leerlingen

Wanneer u uw kind wilt aanmelden bij OBS De Zeijer Hoogte kunt u contact opnemen met onze directie. De directie kan u desgewenst in een persoonlijk gesprek alles over de school vertellen. Om aan de school te wennen mogen kinderen van 3 jaar en 10 maanden in overleg met de school een aantal dagdelen komen kennismaken.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingevoerd. Als gevolg van deze wetwijziging is de procedure voor het aanmelden en het daadwerkelijke inschrijven van een nieuwe leerling gewijzigd.

De directie kan bepalen of een aanmeldingsformulier direct wordt meegegeven of dat een vervolgspraak noodzakelijk is. In dit gesprek zal de eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school verder verkend worden. Bij dit gesprek zal de CPO-er ook aanwezig zijn.

Door verhuizing en/of verandering van school komen er ook tussentijds kinderen op de school. Hiervoor geldt dezelfde procedure als boven omschreven. De toeleverende school levert een onderwijskundig rapport aan. Met die gegevens kunnen we ervoor zorgen dat een mogelijke overgang zo soepel mogelijk verloopt.

Na een aanmelding kan eventueel de daadwerkelijke inschrijving plaats vinden.

OBS De Zeijer Hoogte vindt dat ouders de verplichting hebben om bij aanmelding van hun kind te melden of de verwachting bestaat of het kind extra zorg nodig gaat hebben. Dit kunnen ouders aangeven op het inschrijfformulier dat ze meekrijgen na het kennismakingsgesprek. Hierin verzoeken we de ouders een aantal vragen te beantwoorden, zodat we onze toekomstige leerlingen zo goed mogelijk kunnen opvangen.

Wanneer het samenwerkingsverband een beroep doet op onze school voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften, wil de school bij elk specifiek geval kunnen bepalen of de school een passende vorm van onderwijs kan bieden. Daarom wil de school volledig geïnformeerd worden over de juiste onderwijs- en begeleidingsvragen.

Als blijkt dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, zal directie samen met de CPO-ers bekijken of onze school de meest geschikte plek is voor het kind. Hierbij kunnen wij de expertise vragen van het Baasiszorgteam en eventuele externen. Als we vinden dat we niet de juiste zorg kunnen bieden aan kinderen dan zullen we gaan zoeken naar een school die de zorg wel kan bieden. We noemen dat een “zorgplicht”.

Het kan ook zijn dat een kind wel bij ons naar school kan, maar dat er extra middelen of ondersteuning nodig is. Te denken valt aan individuele begeleiding, extra rekenmaterialen of scholing voor de leerkracht. Wij zullen dit dan aanvragen bij het Baasiszorgteam.

6. Conclusie

De basiskwaliteit van OBS De Zeijer Hoogte is voldoende.

De opbrengsten van de Eindtoets liggen structureel op of boven het landelijk gemiddelde.

Kenmerk van onze school is de kleinschaligheid met daarbinnen de rust. Vanuit een klassikale situatie wordt op diverse niveaus gewerkt om leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Het team heeft veel aandacht voor de cognitieve vakken en voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden.

De school stemt af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. We hebben ervaring met het werken met eigen leerlijnen en een ontwikkelingsperspectief.

De school heeft enkele jaren geleden een start gemaakt met handelingsgericht werken en wil vanuit onderwijsbehoeften van leerlingen, het aanbod aanpassen. Met onderwijsbehoeften bedoelt het team: Wat heeft dit kind, in deze klas, met deze leerkracht nodig op het gebied van instructie, leerstof, materiaal en aanpak.

De school is van mening dat voor leerlingen met lichte onderwijsbehoeften een aanpak aanwezig is, zoals:

- Kinderen die een gestructureerde omgeving nodig hebben
- Leerlingen met leesproblemen
- Leerlingen met rekenproblemen

Ook zijn er veel leerlingen waaraan de school zorg verleent, maar dat deze niet zijn terug te vinden in de kengetallen. Zoals leerlingen met een lichte vorm van ASS of ADHD waar geen specialistische ondersteuning voor is, zwakke spellers die niet zwak zijn met lezen en dus geen dyslexieverklaring hebben etc. Deze leerlingen hebben echter wel extra ondersteuning nodig en krijgen deze ook. Vaak lukt dat in de gewone klassensituatie. Maar soms is er ook behoefte aan individuele begeleiding, extra materialen of scholing voor de leerkracht. We hebben inmiddels de nodige ervaring met het aanvragen van deze specialistische ondersteuning.

Bijlage 1:

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders vanuit de eigen formatie. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij de volgende blokken. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen? (-+)

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.
2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.
3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.
P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie				X	
(School)maatschappelijk werk				X	
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Logopedie	X				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	X				
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	X				
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)= KANJER				X	
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X				
Verstandelijke beperkingen			X		
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)					X
Huiselijk geweld/AMK				X	
Vertrouwenszaken				X	
Auditieve beperkingen	X				
Visuele beperkingen	X				
ADHD-leerlingen			X		
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).			X		
Hoogbegaafdheid		X			
Jonge risicoleerlingen	X				
NT2	X				
Jeugdpsychiatrie	X				

Toelichting

OBS De Zeijer Hoogte heeft een klein team met zeer ervaren leerkrachten. Het team is goed geschoold.

Ondersteuningsmaterialen en voorzieningen in de klas

Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen. (-i-)

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze materialen/voorzieningen niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze materialen/voorzieningen, maar deze worden ad hoc gebruikt.
2 = wij hebben deze materialen/voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet.
3 = wij hebben deze materialen/voorzieningen, deze worden structureel ingezet en geborgd.
P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze materialen/voorzieningen in te zetten.

	niet	1	2	3	Plan
Orthodidactisch materiaal taal/lezen				X	
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde			X		
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden				X	
Inzet specifieke computerprogramma's				X	
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben				X	
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)			X		
Ringleiding in de klas	X				
Extra formatie in de groep	X				
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)				X	
Systeem van coaching door leerlingen	X				

Toelichting

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen wij een beroep doen op het Baasiszorgteam van Stichting Baasis. Indien nodig kunnen we extra formatie aanvragen. Deze formatie wordt dan ingezet ten behoeve van het kind. De uitvoering van deze uren wordt gedaan door onze onderwijsassistenten (onder auspiciën van de leerkracht).

Ondersteuningsvoorzieningen in de school

Het kan hierbij gaan om een groep kinderen die in een aparte groep gedurende de gehele week onderwijs krijgen of die een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen.

(-i-)

Heeft de school specifieke voorzieningen op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze voorziening niet beschikbaar.
1 = wij hebben deze voorziening maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.
2 = wij hebben deze voorziening en deze functioneert naar tevredenheid.
3 = wij hebben deze voorziening, deze is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd.
P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Huiswerkklas(sen)	X				
Hoogbegaafden groep(en)	X				
Schakel-/taalgroep(en)	X				
NT-2 groep(en)	X				
Structuurgroep(en)	X				
Autigroep(en)	X				
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	X				
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	X				
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	X				
Observatiegroep(en)	X				
Crisisopvanggroep(en)	X				
Heterogene sbo-groep(en)	X				

Toelichting

Wij hebben geen mogelijkheden om een speciale groep te creëren. Als leerlingen beter tot hun recht komen in zo'n speciale groep dan verwijzen we de leerling door naar het speciaal (basis)onderwijs.

Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

Het gaat hier om voorzieningen waarover de school beschikt in of rond het gebouw en de kwaliteit ervan. Voorbeelden: therapieruimtes, verzorgingsruimtes, stilteruimtes, praktijkruimtes.

(+→)

Heeft de school specifieke voorzieningen in de fysieke omgeving ter ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

niet = wij hebben deze voorzieningen niet.

1 = wij hebben deze voorzieningen, maar deze functioneren nog niet naar tevredenheid.

2 = wij hebben deze voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet.

3 = wij hebben deze voorzieningen, deze functioneren naar tevredenheid en de kwaliteit is geborgd.

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorzieningen te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk				X	
Invalidetoilet(ten)			X		
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	X				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	X				
Gespreksruimte(s)				X	
Therapieruimte(s)				X	
Verzorgingsruimte(s)	X				
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	X				
Time out ruimte(s)	X				

Toelichting

Dove/slechthorende leerlingen en blinde/slechtziende leerlingen zijn beter af of op scholen die hier specifiek voor zijn ingericht.

Samenwerkende ketenpartners

Het gaat hier om partners waarmee de school samenwerkt en de intensiteit van de samenwerking.

Voorbeelden: Jeugdzorg, gemeente leerplicht, politie e.d. (→←)

Heeft de school contacten met samenwerkende partners. Hoe structureel zijn deze contacten en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

niet = wij werken met deze partner(s) niet samen.

1 = wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig.

2 = wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak.

3 = wij werken structureel en intensief samen.

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar samenwerking aan te gaan.

	niet	1	2	3	Plan
Afdeling leerplicht gemeente				x	
Wijk en/of gebiedsteams			x		
(School) maatschappelijk werk				x	
Revalidatie	x				
Geestelijke gezondheidszorg			x		
GGZ/JGZ			x		
Jeugdzorg			x		
Politie	x				
Wijkorganisaties	x				
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)			x		
Scholen voor PO				x	
Scholen voor VO				x	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2		x			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3		x			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4		x			
Scholen voor speciaal basisonderwijs			x		

Toelichting

Criteria voor de grenzen van onze zorg

Geef hieronder (met ja of nee) aan welke criteria worden betrokken bij het plaatsen van een leerling en die tevens de grenzen van onze zorg mee bepalen. Gebruik het veld eronder om dit toe te lichten en aan te vullen.

	ja	nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	X	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	X	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	X	
De aanwezige deskundigheid binnen het team	X	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	X	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		X
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	X	
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking van de ouders	X	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	X	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	X	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	X	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	X	
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen	X	

Toelichting

In hoofdstuk 4 van dit SOP staan de grenzen van onze zorg duidelijk beschreven.